

顿悟 潜修 化蝶

——谈微课程教学法促进马莉莉老师专业发展三部曲

一、顿悟

为什么高中课堂沉闷？为什么高中生的课堂参与度低？为什么高中生不爱举手发言而是愿意低头记笔记？为什么高中生被大学老师称作高分低能？为什么我们老师总是抱怨讲了很多遍学生还是不会呢？实践了微课程教学法后才知道，孩子天生是有自主学习能力的，而且能力很强，而且学生也是乐意自主学习的。都是我们老师不放心、不放手，总是担心学生不会学、学不好。

翻转课堂要求学习知识放在课前，微课程教学法主张用“课前任务单”指导学生自主学习，通过给学生搭建脚手架帮助学生高质量的完成新知识的自主学习，明白学习是自己的事，提升责任感。

第一个脚手架——达成目标，让学生知道学什么，学到什么程度，通过怎样的学习途径；

第二个脚手架——学习任务，问题导向的学习任务具有可操作性，能指导学生理解概念、原理、规律和方法；问题导向的学习任务具有举一反三的功能，能让学生灵活迁移，面对新情境能从容应对；

第三个脚手架——微视频等学习资源，针对完成任务的可能遇到的困难提供配套学习视频，能让学生感受到个性辅导的体验，在反复、暂停等自定义的情境下学会新知识。

马莉莉老师认真专研，精心琢磨，2014 年撰写的《探触高中地理翻转课堂中“任务单”的设计——以“交通运输方式和布局”为例》

一文发表在核心期刊《中学地理教学参考》2014 年第 12 期；2015 年撰写的《实验·问题·参与·建构——以“热力环流”为例》一文发表在《中国信息技术教育》2015 年第 10 期。

翻转课堂要求内化知识放在课堂，微课程教学法主张用“课堂活动单”指导学生合作学习、探究学习，通过给学生创设活动、搭建平台，让学生学会合作讨论、协作评价和展示质疑，学会自我目标管理；通过真实情境的微项目探究，让学生内化知识、提升学力、拓展能力、发展核心素养。

马莉莉老师勤于探索，精于摸索，2015 年撰写的《探触高中地理翻转课堂中“活动”的设计——以“大规模的海水运动”为例》一文发表在核心期刊《地理教学》2015 年第 12 期；2016 年撰写的《两单式翻转课堂的设计与操作——以“人口的空间变化”为例》一文发表在核心期刊《教学月刊》2016 年第 4 期；2016 年撰写的《微课程教学法翻转课堂的设计、过程与反思——以“城市化”为例》一文发表在《中国信息技术教育》2016 年第 6 期；2017 年撰写的《两 PBL 在高中地理翻转课堂中的实施策略》一文发表在核心期刊《中学地理教学参考》2017 年第 3 期；2017 年撰写的《TPCK 视域下高三地理复习翻转课堂探析——以“区域环境问题与治理”为例》一文发表在核心期刊《教学月刊》2017 年第 12 期，2018 年 3 月被人大复印资料中心转载在《中学历史、地理教与学》上；2018 年撰写的《基于微项目学习的翻转课堂设计策略——以“自然界的水循环”为例》一文发表在《中国信息技术教育》2018 年第 8 期。

二、潜修

如何才能设计出精准的达成目标？如何才能设计出问题导向的学习任务？如何才能制作出需求导向的微视频？如何才能设计出激发学生智慧的微项目？如何才能让自己成为点化智慧的导师？……马莉莉老师说这都要我们教师自己不断地修内功，提升自我的教育教学水平、专业技能和信息素养。

她这么说就是这么做的。自从 2014 年实践翻转课堂，马莉莉老师为了提升自身素养和技能，更新自己的教育教学理念，她一是购买大量的教育教学书籍进行阅读，如《翻转课堂与微课程教学法》、《项目化学习设计》、《教育目标的新分类学》、《布鲁姆教育目标分类学》、《课程与教学的基本原理》、《翻转学习：如何更好地实践翻转课堂与慕课教学》、《以学习为中心的课堂观察》、《素养何以在课堂中生长》等等；二是通过微信公众号订阅和学习微信推文文章；三是在中国大学 MOOC 平台学习课程，如《教师如何做研究》、《改进合作学习》、《信息技术及教育应用》、《应用学习科学改进教学策略》、《翻转课堂教学法》、《微课设计与制作》等；四是报名参加苏州市网上信息技术培训，如《思维导图的制作与应用》、《交互式电子白板》、《StarC 平台》、《吴中智慧教育云平台》等。

就是通过这样的勤学苦读，2015 年在她已经是一位有着 28 年教龄的老教师时，毅然参加了教育部举办的首届“一师一优课”活动，获得了部优，她的参赛课题是《人口的空间变化》，采用的就是翻转课堂模式。

教育部 2014 年度“一师一优课、一课一名师”活动

证书

马莉莉 同志

您报送的课例《第一章 人口的变化 - 第二节 人口的空间变化》被
评为教育部 2014 年度“一师一优课、一课一名师”活动“优课”。

特此证明，以兹鼓励。



证书编号: 92016030303723

验证网站: 1s1kzs.eduyun.cn

根据中央电化教育馆发布的教电馆[2016]25 号文件。此证书打印有效，可扫描二维码验证。

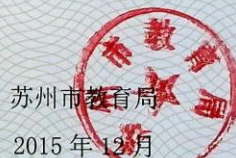


在 2015 年 12 月，她又参加了苏州市未来教室应用课堂教学课例评比活动，不畏惧于与年轻人角逐，她的《山地的形成》一课仍然采用的是翻转课堂模式，一举获得了高中地理一等奖第一名的好成绩。

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

江苏省木渎高级中学 马莉莉 老师 在 2015 年苏州市
“未来教室”应用课堂教学课例评比活动中荣获 高中地理
一等奖。



2018年10月，苏州市首届微课比赛，她再次参赛，她的微课《为什么“点蜡烛，切洋葱，不流泪”？——热力环流》，荣获了一等奖。



三、化蝶

在微课程教学法的道路上，马莉莉老师说她最深的体会是——微课程教学法“倒逼”我再次成长，该文发表于《中国信息技术教育》2017年第1期。

tougao3@chinaitedu.cn | 课程整合

| 微课程教学法研究 |

微课程教学法“倒逼”我再次成长

马莉莉 江苏省木渎高级中学

两年前，偶识“微课程教学法”创始人金陵先生，他倡导的翻转课堂本土创新的理论与方法，吸引了我这个有着28年教龄的资深教师，于是我开启了翻转课堂模式。踏上

与之相对应的是五个层层递进的问题链：①观看MTV，你知道这个好地方是哪里吗？请在中國政区图上标出。②这个地方太美了，老师很想去游玩。你能告诉我怎么去

通过两年的修炼，我已领会并贯彻人性化学习理论、课程论和建构主义学习理论，成功转型为后台主导型教师，从课堂中心位置“退居”为“幕后的策划者”，成为学生

马莉莉老师在实践微课程教学法的 5 年中，以“翻转课堂”为题撰写发表的文章就有 10 篇，下图就是中国知网上搜索所得。其中核心期刊 6 篇，人大复印资料中心转载 1 篇。

中国知网

cnki.net

文献

期刊

博硕士

会议

报纸

图书

年鉴

百科

词典

专利

标准

更多>>

文献全部分类

主题

翻转

检索

作者: 马莉莉

单位: 江苏省木渎高级中学

主题: 翻转

查找单位: 江苏省木渎高级中学

全文: 翻转

作者: 马莉莉

的文献

已选文献: 10

清除

批量下载

导出/参考文献

计量可视化分析

找到 10 条结果

	题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	阅读	收藏
☒ 1	高中地理翻转课堂上的综合思维生成策略——以“工业的区位选择”一课为例	马莉莉	地理教学	2019-04-01	期刊		433	HTML	☆
☒ 2	基于微项目学习的翻转课堂设计策略——以《自然界的水循环》一课为例	马莉莉	中国信息技术教育	2018-08-15	期刊	1	172	HTML	☆
☒ 3	TPCK视域下高三地理复习翻转课堂探析——以“区域环境问题与防治”专题复习为例	马莉莉	教学月刊 中学版 (教学参考)	2017-12-01	期刊		62	HTML	☆
☒ 4	PBL在高中地理翻转课堂中的实施策略	马莉莉; 穆瑾	中学地理教学参考	2017-03-10	期刊	3	279	HTML	☆
☒ 5	微课程教学法“倒逼”我再次成长	马莉莉	中国信息技术教育	2016-10-23	期刊	1	36	HTML	☆
☒ 6	“微课程教学法”地理翻转课堂的设计、过程与反思——以《城市化》为例	马莉莉	中国信息技术教育	2016-06-23	期刊	6	168	HTML	☆
☒ 7	“两单”式翻转课堂的设计与操作——以“大规模的海水运动”一节为例	马莉莉	教学月刊 中学版 (教学参考)	2016-04-01	期刊		104	HTML	☆
☒ 8	探触高中地理翻转课堂中“活动单”的设计与操作——以“人口的空间变化”一节为例	马莉莉	地理教学	2015-12-15	期刊	1	318	HTML	☆
☒ 9	实验·问题·参与·建构——“热力环流”翻转课堂教学的设计与反思	马莉莉	中国信息技术教育	2015-10-23	期刊		214	HTML	☆
☒ 10	探触高中地理翻转课堂中“任务单”的设计——以“交通运输方式和布局”为例	马莉莉	中学地理教学参考	2014-12-10	期刊	14	766	HTML	☆

找到 10 条结果

马莉莉老师研究的课题也都与翻转课堂有关，第一个课题是苏州市教育科学十二五规划课题《高中地理课堂参与度的影响因素及实践研究》，2013 年 11 月立项，2018 年 12 月结题。第二个课题是全国教育信息技术研究 2016 年度专项课题《基于项目学习的中学地理翻转课堂的实践研究》，2016 年 11 月立项，现正在结题中。今年她又申报了江苏省教育科学十三五规划课题，课题名称是《学习科学视域下发展学生高阶思维的路径研究》，目前正在评审阶段。



苏州市教育科学研究院
SUZHOU ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES

苏州市教育科学规划课题

Certificate for Undertaking and Completing Suzhou Education Research Task

结题证书

课题名称: 高中地理课堂参与度的影响因素及实践研究
课题编号: 130501136
课题类别: 重点
课题主持人: 马莉莉 吴金才
研究单位: 江苏省木渎高级中学
课题组核心成员: 马飞 刘庆九 雷兴东 吴薇琦 郁玲洁 郭白男
课题完成时间: 2018.12

苏州市教育科学规划领导小组办公室

2019年2月28日

全国教育信息技术研究课题领导小组办公室

立项通知书

课题立项号 165333678

江苏省木渎高级中学:

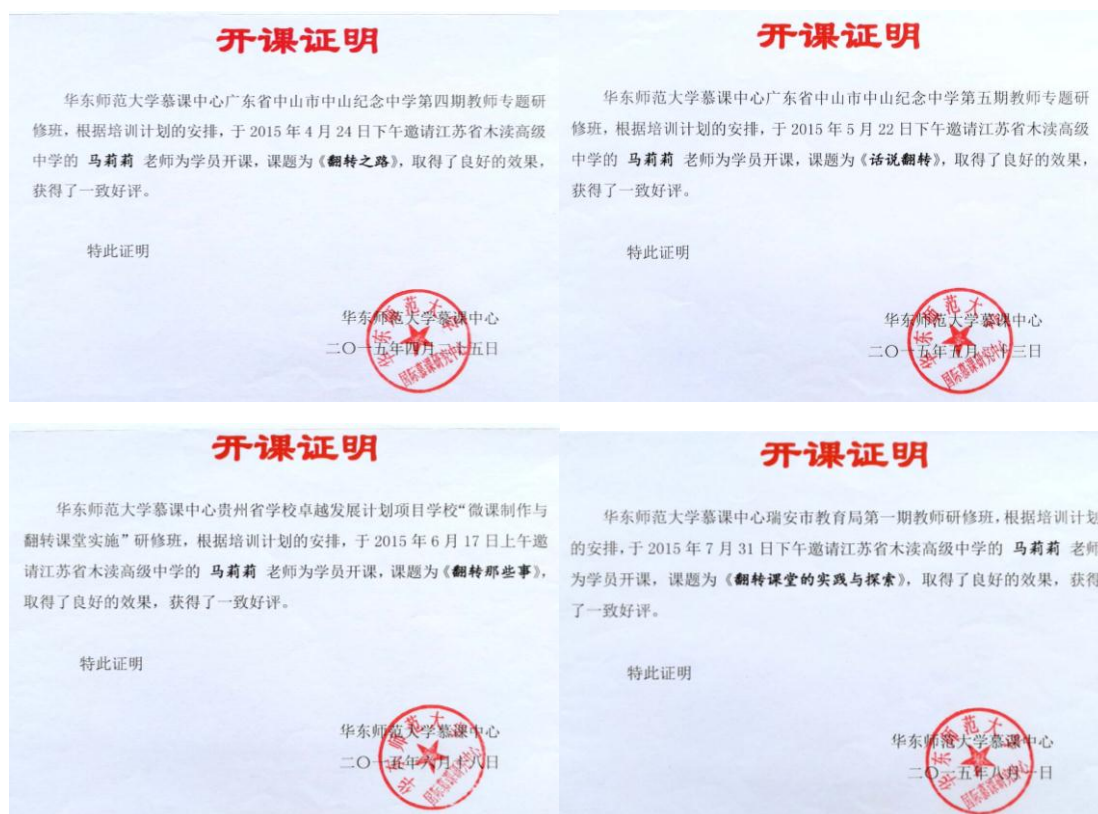
你单位申报的课题《基于项目学习的中学地理翻转课堂的实践研究》(课题负责人:马莉莉),经审定,同意立为全国教育信息技术研究 2016 年度专项课题。请按照《全国教育信息技术研究课题管理办法(2011 年修订)》要求开展课题研究。

全国教育信息技术研究

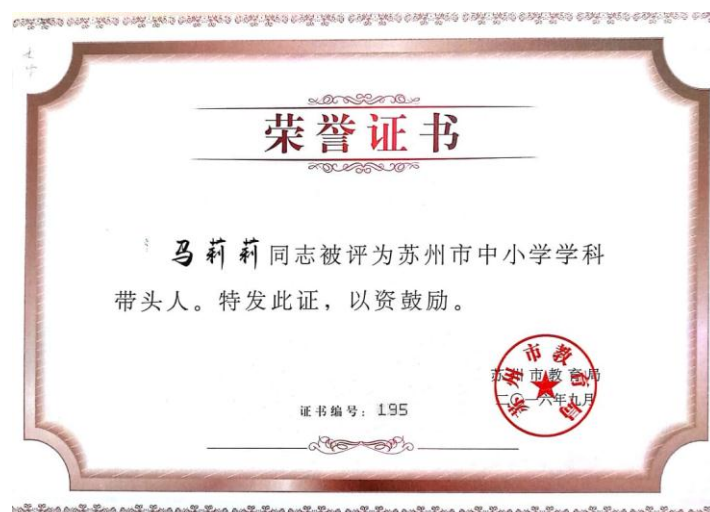
课题领导小组办公室

二〇一六年九月

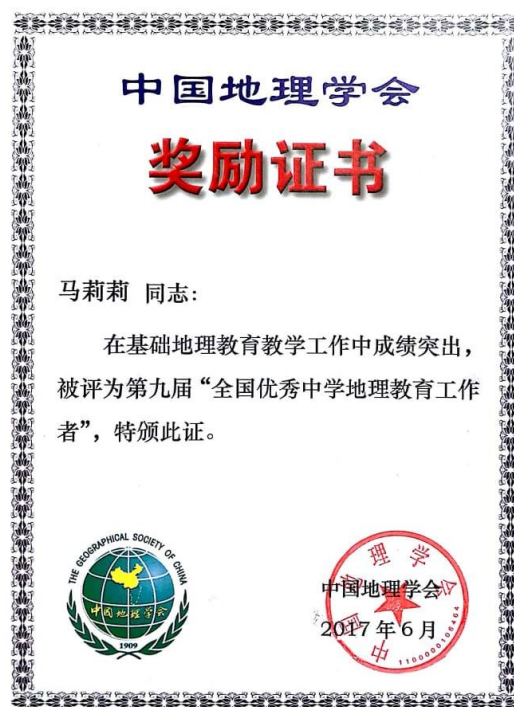
马莉莉老师在翻转课堂上取得的成绩，使她的影响力不断扩大，2015年4月~7月，连续4个月被华师大慕课中心邀请以“翻转课堂”为题给来自广东省中山市中山纪念中学、贵州省学校卓越发展项目和浙江省瑞安市教育局的老师开设讲座，收到了一致好评。



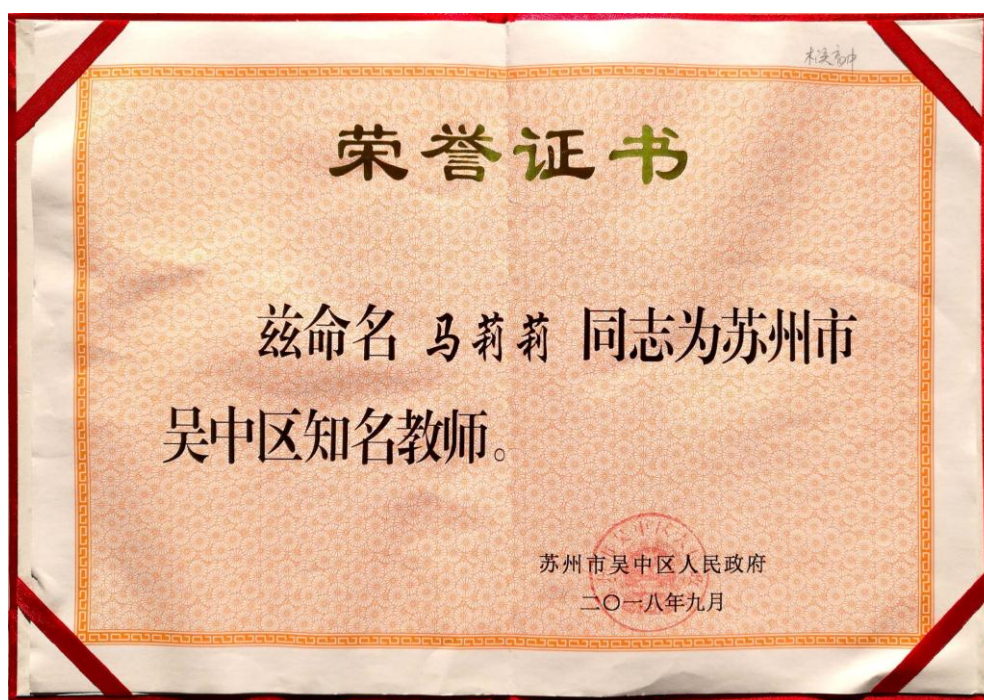
马莉莉老师因为实践微课程教学法，也让她获得不少荣誉，2016年9月她被评为苏州市地理学科带头人。



2017 年 6 月被评为“全国优秀地理教育工作者”。



2018 年 9 月被评为“苏州市吴中区知名教师”。



马莉莉老师虽然已经年过半百，可是她还在微课程教学法的道路上继续前行，因为她说：翻转课堂让她享受课堂！享受学生！！